



02-04

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Красносельская средняя школа имени П.А.Давыдова»  
Быковского муниципального района Волгоградской области

Рассмотрено  
на заседании методического совета  
Протокол № 1 от 22.08.2021 г.

Утверждено  
Директор школы  
И.И. Рыжова  
приказ № 102 от 22.08.2021 г.

Рабочая программа  
по учебному предмету «Математика»  
для обучающихся 3 «а» класса  
на 2021 – 2022 учебный год

Составила учитель начальных классов

Черкасова Наталья Борисовна

Красноселец, 2021

# Рабочая программа по предмету «Математика»

## Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета «Математика» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,
- Примерной программы начального общего образования по математике для образовательных учреждений с русским языком обучения
- авторской программы М.И.Моро, М.Ю. Колягина, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой «Математика.1 – 4классы».(УМК «Школа России)

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нём объединён арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырёх арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предлагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертёжными и измерительными приборами.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- формирование системы начальных математических знаний.
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

## Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную

заинтересованность в расширении математических знаний.

Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Практическая направленность курса выражена в следующих положениях:

- сознательное усвоение детьми различных приёмов вычислений обеспечивается за счёт использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приёма;
- рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жизненный опыт ребёнка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собственных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике.
- система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распределены во времени.

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология)

### **Раздел 3. Место предмета в учебном плане**

На изучение учебного предмета «Математика» в третьем классе отводится 136 часов в год, 4 часа в неделю 34 учебных недель.

### **РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Программа обеспечивает достижение учениками третьего класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

#### **Метапредметные результаты**

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **Предметные результаты**

Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

## **Раздел 5. Содержание программы (134ч)**

### **Числа от 1 до 100.**

#### **Сложение и вычитание (продолжение) (8ч)**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

#### **Табличное умножение и деление (56ч)**

Связь умножения и деления. Таблицы умножения и деления с числами 2 и 3. Чётные и нечётные числа. Зависимость между величинами (цена,

количество, стоимость и др.)

Порядок выполнения действий со скобками и без скобок.

Зависимость между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на краткое сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

Таблица умножения и деления с числами 4,5,6,7,8,9. Сводная таблица умножения.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Текстовые задачи в три действия.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Текстовые задачи в три действия.

Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

### **Внетабличное умножение и деление (27часов)**

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида  $23 \cdot 4$ ,  $4 \cdot 23$ . Приёмы умножения и деления для случаев вида  $20 \cdot 3$ ,  $3 \cdot 20$ ,  $60 : 3$ ,  $80 : 20$ .

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.

Приём деления для случаев вида  $87:29$ ,  $66:22$ . Проверка умножения делением.

Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$ ; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.

Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального

### **Числа от 1 до 1000. Нумерация (13ч)**

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.

Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.

Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

### **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10ч)**

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1 – 3 действия на сложение.

### Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (15ч)

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление.

Знакомство с калькулятором.

### Итоговое повторение (5ч)

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

## СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

**Текущий контроль** по математике осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

**Тематический контроль** по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа.

## НОРМЫ ОЦЕНОК ПО МАТЕМАТИКЕ

Работа, состоящая из примеров	Работа, состоящая из задач	Комбинированная работа	Контрольный устный счёт
«5» - без ошибок	«5» - без ошибок	«5» - без ошибок	«5» - без ошибок
«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки	«4» - 1 -2 негрубых ошибки	«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.	«4» - 1-2 ошибки
«3» - 2-3грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки	«3»- 1грубая и 3-4 негрубые ошибки	«3» - 2-3грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным	«3» - 3-4 ошибки
«2» - 4 и более грубых ошибки	«2» - 2 и более грубых ошибки	«2» - 4 грубые ошибки	

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи; (пропуск действий, неправильный выбор действий, лишние действия); не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

**За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.**

**За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл.**

**ПРИ ТЕСТИРОВАНИИ ВСЕ ВЕРНЫЕ ОТВЕТЫ БЕРУТСЯ ЗА 100%, ОТМЕТКА ВЫСТАВЛЯЕТСЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТАБЛИЦЕЙ**

Процент выполнения задания	Отметка
91-100 %	отлично
76-90 %	хорошо
51-75 %	удовлетворительно
Менее 50%	неудовлетворительно

#### Виды контрольно – измерительных материалов

№ урока	Вид работы	По теме
7	Проверочная работа № 1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание
8	Стартовая диагностическая работа	Констатирующая



14	Тест № 1	Проверим себя и оценим свои достижения
16	Проверочная работа № 2	Табличное умножение и деление
17	Математический диктант №1	Табличное умножение и деление
18	Контрольная работа № 1	Табличное умножение и деление
27	Проверочная работа № 3	Решение задач
33	Математический диктант № 2	Констатирующая (за 1 четверть)
35	Проверочная работа № 4	Умножение и деление. Решение задач
36	Контрольная работа № 2	Констатирующая (за 1 четверть)
49	Математический диктант № 3	Табличное умножение и деление
50	Промежуточная диагностика (тест)	Проверим себя и оценим свои достижения
56	Контрольная работа № 3	Табличное умножение и деление
60	Проверочная работа № 5	Таблица умножения и деления. Решение задач
64	Математический диктант № 4	Констатирующая (за 2 четверть)
61	Контрольная работа № 4	Констатирующая (за 2 четверть)
81	Проверочная работа № 6	Внетабличное умножение и деление
82	Математический диктант № 5	Умножение и деление
83	Контрольная работа № 5	Внетабличное умножение и деление
88	Проверочная работа № 7	Деление с остатком
91	Тест № 2	Проверим себя и оценим свои достижения
99	Контрольная работа № 6	Решение задач и уравнений. Деление с остатком
100	Математический диктант № 6	Констатирующая (за 3 четверть)
101	Проверочная работа № 8	Нумерация чисел в пределах 1000
104	Тест № 3	Проверим себя и оценим свои достижения
102	Контрольная работа № 7	Констатирующая (за 3 четверть)
112	Проверочная работа № 9	Сложение и вычитание
113	Тест № 4	Верно? Неверно?
114	Контрольная работа № 8	Приёмы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел
123	Проверочная работа № 10	Умножение многозначного числа на однозначное
126	Проверочная работа № 11	Деление многозначного числа на однозначное
128	Математический диктант № 7	Внетабличное умножение и деление
129	Итоговая диагностическая работа	Итоговая (за год)
130	Математический диктант № 8	Итоговая (за год)

131	Итоговая контрольная работа	Итоговая (за год)
132	Тест № 5	Проверим себя и оценим свои достижения

#### Количество контрольных и проверочных работ

Тесты	Контрольные работы	Математические диктанты	Проверочные работы	Диагностические работы
1	2	2	4	1
-	2	2	1	1
2	3	2	3	-
2	2	2	3	1
<b>Итого: 5</b>	<b>Итого:9</b>	<b>Итого: 8</b>	<b>Итого: 11</b>	<b>Итого: 3</b>

#### Учебно – тематический план

	Название разделов и тем	Кол – во часов по программе	Фактически	Сжатие программы
1	Числа от 1 – 100. Сложение и вычитание.	8		
2	Табличное умножение и деление	28		
3	Числа от 1 – 100. Табличное умножение и деление	28		
4	Числа от 1 – 100. Внетабличное умножение и деление	27		
5	Числа от 1 до 1000.Нумерация	13		
6	Числа от 1 – 1000. Сложение и вычитание	10		
7	Числа от 1 – 1000. Умножение и деление	16		
8	Итоговое повторение	6		
	Резерв	-		
	<b>Итого</b>	<b>136ч.</b>		

**Приложение к рабочей программе по учебному предмету «Математика»**  
**Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

Математика, 3 класс			
№	Наименование разделов	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Всего часов
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи.Ру», «Олимпус»).	8
2	Табличное умножение и деление	Дни финансовой грамотности.	56
3	Внетабличное умножение и деление	Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи.Ру», «Олимпус»).	27
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация	Урок проектной деятельности.	13
5	Сложение и вычитание	Дни финансовой грамотности. Киноуроки в начальной школе. Урок фантазирования. Урок исследование «Космос — это мы».	10

6	Умножение и деление	Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи.Ру», «Олимпус»).	12
7	Итоговое повторение	Урок творчества «За страницами учебников	10
	Итого		136

**Раздел 6. Календарно -тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся**

№ п/п	Дата	Тема урока.	Тип урока	Элементы содержания	Формы и методы контроля	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)
<b>Раздел 1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч.)</b>						
1 (1)		Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	Урок повторения и обобщения.	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами, «Странички для любознательных»— задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур.	Текущий фронтальный	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. Обозначать геометрические фигуры буквами. Выполнять задания творческого и поискового характера
2 (2)		Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	Урок повторения и обобщения.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Текущий фронтальный, тест	
3 (3)		Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	Урок формирования умений и навыков.	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	Текущий фронтальный	
4 (4)		Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	Урок формирования умений и навыков.	Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение	Текущий фронтальный	
5 (5)		Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	Урок формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный, с/р	

6 (6)		Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.	Урок изучения нового материала.	уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами.	Текущий фронтальный	
7 (7)		«Странички для любознательных».	Урок обобщения и систематизации знаний.	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур.	фронтальный, творческое задание	
8 (8)		<b>Контрольная работа №1 по теме «Повторение Сложение и вычитание».</b>	Контрольно-обобщающий урок.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Контроль и учет знаний и умений, к/р	
9 (9)		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Урок повторения и обобщения.		Фронтальный, индивидуальные карточки	

## Раздел 2. Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (55 ч.)

1 (10)		Связь умножения и сложения.	Урок повторения и обобщения.	Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость	Текущий фронтальный	Применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в 2—3 действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических
2 (11)		Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	Урок изучения нового материала.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами	Текущий фронтальный	
3 (12)		Таблица умножения и деления с числом 3.	Урок повторения и обобщения.	Зависимости между пропорциональными величинами: длина одного предмета,	Текущий фронтальный	

4 (13)	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	Урок изучения нового материала.	количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; работа на вычислительной машине; задачи творческого характера Повторение пройденного «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7. Таблица Пифагора «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: математические игры «Угадай число », «динадцать палочек» Проект: «Математические сказки» Повторение пройденного. Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Сводная таблица умножения Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	Текущий фронтальный	действий, на правила о порядке выполнения действий). Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.
5 (14)	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	Урок изучения нового материала.		Текущий фронтальный с/р	Моделировать зависимости между величинами с помощью схематических чертежей. Решать задачи арифметическими способами.
6 (15)	Порядок выполнения действий.	Урок исследование.		Текущий фронтальный	Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения.
7 (16)	Порядок выполнения действий. Закрепление.	Урок формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный, проверочная работа	Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
8 (17)	Порядок выполнения действий. Решение задач.	Урок обобщения и систематизации знаний.		Текущий фронтальный, с/р	Анализировать свои действия и управлять ими. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и
9 (18)	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.	Урок обобщения и систематизации знаний.		фронтальный, индивидуальные карточки	Соответствующие случаи деления с числами 2—7. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений числовых выражений.
10 (19)	<b>Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление на 2 и 3».</b>	Урок контроля знаний, умений и навыков.		Контроль и учет знаний и умений к/р	Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при

11 (20)	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4.	Комбинированный урок.	Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a$ , $0 : a$ при $a \neq 0$ Текстовые задачи в три действия (3 ч )Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей.	фронтальный, индивидуальные карточки	выполнении вычислений. Сравнить геометрические фигуры по площади. Находить площадь прямоугольника разными способами. Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0. Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию.
12 (21)	Закрепление изученного. Таблица умножения и деления с числом 4. Решение задач.	Урок развития умений и навыков.	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле Единицы времени: год, месяц, сутки «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задач и расчёты; изображение предметов на плане комнаты по описанию их расположения; работа на усложнённой вычислительной машине; задания, содержащие высказывания с логическими связками «если не ..., то ...». «если .... то не ...»; деление геометрических фигур на части	Текущий фронтальный	Находить долю величины и величину по ее доле. Описывать явления и события с использованием величин времени. Переводить одни единицы времени в другие. Дополнять задачи-расчеты недостающими данными и решать их. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы.
13 (22)	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Урок изучения нового материала.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» «Проверим себя и оценим свои	Текущий фронтальный	
14 (23)	Задачи на увеличение числа в несколько раз. Закрепление.	Урок формирования умений и навыков.		с/р	
15 (24)	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Урок изучения нового материала.		Текущий фронтальный	
16 (25)	Решение задач.	Урок формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный, проверочная работа	



17 (26)	Таблица умножения и деления с числом 5.	Урок изучения нового материала.	достижения»(тестовая форма). Анализ результатов.	Текущий фронтальный
18 (27)	Задачи на кратное сравнение.	Урок изучения нового материала, формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный
19 (28)	Решение задач на кратное сравнение. Закрепление.	Урок формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный
20 (29)	Решение задач.	Урок формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный, проверочная работа
21 (30)	Таблица умножения и деления с числом 6.	Урок изучения нового материала.		Текущий фронтальный
22 (31)	Решение задач.	Урок формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный  с/р
23 (32)	Закрепление изученного. Решение задач.	Урок формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный

24 (33)		Повторение. Решение задач.	Урок формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный тест	
25 (34)		Таблица умножения и деления с числом 7.	Урок изучения нового материала.		Текущий фронтальный	
26 (35)		«Странички для любознательных». Наши проекты.	Комбинированный урок.		Текущий фронтальный, творческое задание	
27 (36)		«Что узнали. Чему научились».	Урок обобщения и систематизации знаний.		фронтальный, с/р	
28 (37)		<b>Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление».</b>	Урок контроля знаний, умений и навыков.		Контроль и учет знаний и умений, к/р	
29 (38)		Анализ контрольной работы.	Урок формирования умений и навыков.		фронтальный, индивидуальные карточки	
30 (39)		Площадь. Сравнение площадей фигур.	Урок изучения нового материала.		Текущий фронтальный	

31 (40)		Площадь. Сравнение площадей фигур. Закрепление.	Урок изучения нового материала.		Текущий фронтальный	
32 (41)		Квадратный сантиметр.	Урок изучения нового материала.		Текущий фронтальный	
33 (42)		Площадь прямоугольника .	Урок исследование.		Текущий фронтальный, с/р	
34 (43)		Таблица умножения и деления с числом 8.	Урок изучения нового материала.		Текущий фронтальный	
35 (44)		Закрепление изученного.	Урок формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный	
36 (45)		Решение задач.	Урок формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный, проверочная работа	
37 (46)		Таблица умножения и деления с числом 9.	Урок изучения нового материала.		Текущий фронтальный	
38 (47)		Квадратный дециметр.	Урок изучения нового материала.		Текущий фронтальный	

39 (48)	Таблица умножения. Закрепление.	Урок обобщения и систематизации знаний.		Текущий фронтальный
40 (49)	Закрепление изученного.	Урок формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный, тест
41 (50)	Квадратный метр.	Урок изучения нового материала.		Текущий фронтальный
42 (51)	Закрепление изученного.	Урок формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный, с/р
43 (52)	«Странички для любопытны х».	Урок обобщения и систематизации знаний.		Текущий фронтальный, творческое задание
44 (53)	«Что узнали. Чему научились».	Урок обобщения и систематизации знаний.		Текущий фронтальный, с/р
45 (54)	Повторение. «Что узнали. Чему научились».	Урок обобщения и систематизации знаний.		Текущий фронтальный, проверочная работа
46 (55)	Умножение на 1.	Урок изучения нового материала.		Текущий фронтальный

47 (56)		Умножение на 0.	Урок изучения нового материала.		Текущий фронтальный, тест	
48 (57)		Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число.	Урок изучения нового материала.		Текущий фронтальный	
49 (58)		Закрепление изученного.	Урок формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный, с/р	
50 (59)		Доли.	Урок изучения нового материала.		Текущий фронтальный	
51 (60)		Окружность и круг.	Урок изучения нового материала.		Текущий фронтальный	
52 (61)		Диаметр круга. Решение задач.	Урок изучения нового материала.		Текущий фронтальный, проверочная работа	
53 (62)		Единицы времени.	Урок формирования умений и навыков.		фронтальный	
54 (63)		<b>Контрольная работа №4.</b>	Урок контроля знаний, умений и навыков.		Контроль и учет знаний и умений, к/р	

55 (64)		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. «Странички для любознательных».	Урок повторения и обобщения.		фронтальный, индивидуальные карточки	
------------	--	---	------------------------------	--	--------------------------------------	--

**Раздел 3. Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (29 ч.)**

1 (65)		Умножение и деление круглых чисел.	Урок изучения нового материала.	вида $23 \cdot 4$ , $4 \cdot 23$ для случаев Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$ , $4 \cdot 23$ . Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$ , $3 \cdot 20$ , $60 : 3$ , $90 : 30$ вида $78 : 2$ , $69 : 3$ для случаев Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления Приёмы деления для случаев вида $87 : 29$ , $66 : 22$ . Проверка умножения делением Выражения с двумя переменными вида $a + b$ , $a - b$ , $a \cdot b$ , $c : d$ ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления Деление с остатком Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с	Текущий фронтальный	Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножение и деление Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и проверять правильность деления с остатком. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Вычислять значение выражений с двумя переменными при заданных числовых значениях входящих в него букв. Решать задачи логического и поискового
2 (66)		Деление вида $80:20$	Урок формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный	
3 (67)		Умножение суммы на число.	Урок изучения нового материала.		Текущий фронтальный, с/р	
4 (68)		Умножение суммы на число. Закрепление.	Урок изучения нового материала.		Текущий фронтальный	
5 (69)		Умножение двузначного числа на однозначное.	Урок формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный, с/р	
6 (70)		Умножение двузначного числа на однозначное. Закрепление.	Урок формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный	

7 (71)	Закрепление изученного.	Урок формирования умений и навыков.	остатком Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи; работа на усложнённой вычислительной машине; задания, содержащие высказывания с логическими связками «если не ..., то ...», «если не ..., то не ...» Проект: «Задачи-расчёты».	Текущий фронтальный, проверочная работа	характера, выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям. Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи.
8 (72)	Деление суммы на число.	Урок изучения нового материала и формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный	
9 (73)	Деление суммы на число. Закрепление.	Урок изучения нового материала и формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный	
10 (74)	Деление двузначного числа на однозначное.	Урок формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный, тест	
11 (75)	Делимое. Делитель.	Урок формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный	
12 (76)	Проверка деления.	Урок изучения нового материала.		Текущий фронтальный	
13 (77)	Случаи деления вида 87:29	Урок изучения нового материала.		Текущий фронтальный	

14 (78)		Проверка умножения.	Урок исследование.		Текущий фронтальный	
15 (79)		Решение уравнений.	Урок обобщения и систематизации знаний.		Текущий фронтальный, с/р	
16 (80)		Повторение. Решение уравнений.	Урок обобщения и систематизации знаний.		Текущий фронтальный	
17 (81)		Закрепление изученного.	Урок формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный, проверочная работа	
18 (82)		Обобщение, закрепление изученного.	Урок формирования умений и навыков.		фронтальный, тест	
19 (83)		<b>Контрольная работа № 5 по теме «Решение уравнений».</b>	Урок контроля знаний, умений и навыков.		Контроль и учет знаний и умений, к/р	
20 (84)		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Урок повторения и обобщения.		фронтальный, индивидуальн ые карточки	
21 (85)		Деление с остатком.	Комбинированн ый урок.		Текущий фронтальный	



22 (86)		Деление с остатком. Закрепление.	Комбинированный урок.		Текущий фронтальный	
23 (87)		Деление с остатком разными способами.	Комбинированный урок.		Текущий фронтальный, с/р	
24 (88)		Решение задач на деление с остатком.	Урок развития умений и навыков.		Текущий фронтальный	
25 (89)		Случаи деления, когда делитель больше делимого.	Комбинированный урок.		Текущий фронтальный	
26 (90)		Проверка деления с остатком.	Урок исследование.		Текущий фронтальный, с/р	
27 (91)		«Что узнали. Чему научились».	Урок обобщения и систематизации знаний.		Текущий фронтальный, проверочная работа	
28 (92)		Наши проекты.	Урок контроля знаний, умений и навыков.		Контроль и учет знаний и умений, творческое задание	
29 (93)		<b>Контрольная работа № 6 по теме «Деление с остатком».</b>	Урок контроля знаний, умений и навыков.		Контроль и учет знаний и умений, к/р	

**Раздел 4. Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч.)**

1 (94)	Анализ контрольной работы. Тысяча.	Урок формирования умений и навыков.	Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Единицы массы: килограмм, грамм «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; обозначение чисел римскими цифрами. Повторение пройденного «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	фронтальный, индивидуальные карточки	<p>Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнить трёхзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа. Переводить одни единицы массы в другие. Сравнить предметы по массе. Читать и записывать числа римскими цифрами. Сравнить позиционную десятичную систему счисления с Римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков, представленные римскими цифрами.</p>
2 (95)	Образование и названия трёхзначных чисел.	Урок развития умений и навыков.		Текущий фронтальный	
3 (96)	Запись трёхзначных чисел.	Урок развития умений и навыков.		Текущий фронтальный	
4 (97)	Письменная нумерация в пределах 1000.	Урок исследования.		Текущий фронтальный, с/р	
5 (98)	Увеличение и уменьшение числа в 10, в 100 раз.	Урок развития умений и навыков.		Текущий фронтальный	
6 (99)	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	Урок формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный	
7 (100)	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	Урок развития умений и навыков.		Текущий фронтальный, с/р	

8 (101)		Сравнение трёхзначных чисел.	Комбинированный урок.		Текущий фронтальный	
9 (102)		Письменная нумерация в пределах 1000.	Комбинированный урок.		Текущий фронтальный, с/р	
10 (103)		Единицы массы. Грамм.	Урок изучения нового материала.		Текущий фронтальный	
11 (104)		Закрепление изученного.	Урок повторения и обобщения.		Текущий фронтальный, проверочная работа	
12 (105)		«Что узнали. Чему научились».	Урок повторения и обобщения.		фронтальный, тест	
13 (106)		<b>Контрольная работа №7 по теме «Нумерация в пределах 1000».</b>	Урок контроля знаний, умений и навыков.		Контроль и учет знаний и умений, к/р	

**Раздел 5. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 ч.)**

1 (107)		Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.	Урок изучения нового материала.	Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1 000 Приёмы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (900 + 20, 500-80,	фронтальный	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений,
------------	--	--	---------------------------------	---	-------------	---

2 (108)	Приёмы устных вычислений вида $450+30$ , $620-200$	Урок формирования умений и навыков.	120х 7, 300:6 и др.) Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1 000 Приёмы письменных вычислений:	Текущий фронтальный	<p>выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений. Различать треугольник и по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди последних - равносторонние) и называть их. Решать задачи творческого и поискового характера.</p>
3 (109)	Приёмы устных вычислений вида $470+80$ , $560-90$	Урок формирования умений и навыков.	алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания. Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности.	Текущий фронтальный, с/р	
4 (110)	Приёмы устных вычислений вида $260+310$ , $670-140$	Урок формирования умений и навыков.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	Текущий фронтальный	
5 (111)	Приёмы письменных вычислений.	Комбинированный урок.		Текущий фронтальный, проверочная работа	
6 (112)	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	Урок формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный	
7 (113)	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	Урок формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный, с/р	
8 (114)	Виды треугольников.	Комбинированный урок.		Текущий фронтальный	

9 (115)		Закрепление изученного.	Урок обобщения и систематизации знаний.		Текущий фронтальный, проверочная работа	
10 (116)		«Что узнали. Чему научились».	Урок повторения и обобщения.		Текущий фронтальный	
11 (117)		Повторение. «Что узнали. Чему научились».	Урок повторения и обобщения.		фронтальный, тест	
12 (118)		<b>Контрольная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание».</b>	Урок контроля знаний, умений и навыков.		Контроль и учет знаний и умений, к/р	

**Раздел 6. Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5 ч.)**

1 (119)		Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений.	Урок формирования умений и навыков.	Приёмы устных вычислений Приёмы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный	фронтальный, индивидуальные карточки	Использовать различные приемы для устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.
2 (120)		Приемы устных вычислений.	Урок формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный	
3 (121)		Приемы устных вычислений. Закрепление.	Урок формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный, с/р	

4 (122)	Виды треугольников.	Урок формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный	
5 (123)	Закрепление изученного.	Урок повторения и обобщения.		Текущий фронтальный, проверочная работа	

### Раздел 7. Приёмы письменных вычислений (13 ч.)

1 (124)	Приемы письменного умножения в пределах 1000	Урок формирования умений и навыков.	Приём письменного умножения и деления на однозначное число. Приём письменного умножения на однозначное число. Приём письменного деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором. Повторение пройденного. Решение задач, составление задач, обратных данной; вычисление значения выражений удобным способом; решение нестандартных задач	Текущий фронтальный	Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений, в том числе и калькулятор. Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Читать столбчатые диаграммы.
2 (125)	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	Урок формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный, с/р	
3 (126)	Закрепление изученного.	Урок формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный	
4 (127)	Повторение. Закрепление изученного.	Урок контроля знаний, умений и навыков.		Контроль и учет знаний и умений, проверочная работа	
5 (128)	Приемы письменного деления в пределах 1000	Комбинированный урок.		Текущий фронтальный	

6 (129 )	Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное.	Урок формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный, с/р	
7 (130 )	Проверка деления.	Урок формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный	
8 (131 )	Закрепление изученного.	Урок повторения и обобщения.		Текущий фронтальный, с/р	
9 (132 )	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	Урок формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный, проверочная работа	
10 (133 )	Закрепление изученного.	Урок повторения и обобщения.		фронтальный тест	
11 (134 )	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	Урок формирования умений и навыков.		Промежуточная аттестация, к/р	
12 (135 )	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	Урок повторения и обобщения.		фронтальный, индивидуальные карточки	

13 (136 )		Обобщающий урок. Игра «По океану Математики».	Урок повторения и обобщения.		фронтальный	
-----------------	--	--	------------------------------------	--	-------------	--



## Раздел 7. Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1. М.И.Моро, М.А.Бантова и др. Математика: Учебник. 3 класс: в 2-х частях, часть 1. М., «Просвещение», 2020 год.
2. М.И.Моро, М.А.Бантова и др. Математика: Учебник. 3 класс: в 2-х частях, часть 2. М., «Просвещение», 2020 год.
3. Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко Поурочные разработки к учебнику Моро М.И. Математика 3 класс. Методические рекомендации для учителя. 3 класс. – М.: ВАКО, 2017.
4. Рабочие программы. Начальная школа. 3 класс. УМК «Школа России». Методическое пособие с электронным приложением. / Авт. – сост. М. В. Буряк; под редакцией Е.С. Галанжиной. - М.: Планета, 2015. – 184с. – (Образовательный стандарт)
5. Логинова О.Б., Яковлева С.Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 3 класс. (Стандарты второго поколения). М., «Просвещение», 2019 год

## Раздел 8. Требования к уровню подготовки обучающихся

К концу обучения в третьем классе ученик **научится**

### называть:

- последовательность чисел до 1000;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади, массы;
- названия компонентов и результатов умножения и деления;
- виды треугольников;
- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- понятие «доля»;
- определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»;
- чётные и нечётные числа;
- определение квадратного дециметра;
- определение квадратного метра;
- правило умножения числа на 1;
- правило умножения числа на 0;
- правило деления нуля на число;

### сравнивать:

- числа в пределах 1000;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);

- длины отрезков;

- площади фигур;

**различать:**

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;

- компоненты арифметических действий;

- числовое выражение и его значение;

**читать:**

- числа в пределах 1000, записанные цифрами;

**воспроизводить:**

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;

- соотношения между единицами длины:  $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ ,  $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$ ;

- соотношения между единицами массы:  $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ ;

- соотношения между единицами времени:  $1 \text{ год} = 12 \text{ месяцев}$ ;  $1 \text{ сутки} = 24 \text{ часа}$ ; **приводить примеры:**

- двузначных, трёхзначных чисел;

- числовых выражений;

**моделировать:**

- десятичный состав трёхзначного числа;

- алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел;

- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка; **упорядочивать:**

- числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения;

**анализировать:**

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;

- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

**классифицировать:**

- треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний);

числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);

**конструировать:**

- тексты несложных арифметических задач;

- алгоритм решения составной арифметической задачи;

**контролировать:**

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

**оценивать:**

- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

- решать учебные и практические задачи:

- записывать цифрами трёхзначные числа;

- решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных комбинациях;

- вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);
- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения в третьем классе ученик **получит возможность научиться:**

- выполнять проверку вычислений;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
- решать задачи в 1-3 действия;
- находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата); читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
- классифицировать треугольники;
- умножать и делить разными способами;
- выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами;
- сравнивать выражения;
- решать уравнения;
- строить геометрические фигуры;
- выполнять внетабличное деление с остатком;использовать алгоритм деления с остатком;
- выполнять проверку деления с остатком;
- находить значения выражений с переменной;
- писать римские цифры, сравнивать их;
- записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа;сравнивать доли;строить окружности;составлять равенства и неравенства.